

Základná škola s materskou školou

pre deti a žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou internátna
957 01 Brezolupy 30



Inovovaný školský vzdelávací program

Zvedavé slniečko rozpráva...



Motto: Pod'me sa túlať po svete, nájdeme tajomstvá ukryté

„Všetko, čo naozaj potrebujem vedieť o tom ako mám žiť, čo mám robiť a ako vôbec mám existovať, som sa naučil v materskej škole. Múdrost' na mňa nečakala na vrchole hory nazývanej postgraduál, ale na pieskovisku materskej školy.“

Robert Fulgham

Vzdelávací program:

Stupeň vzdelania:

Vyučovací jazyk:

Druh školy:

Zvedavé slniečko rozpráva...

ISCED 0

slovenský

štátna

Predkladateľ:

Názov školy:

Základná škola s materskou školou pre deti a žiakov
s narušenou komunikačnou schopnosťou internátna

Adresa :

957 01 Brezolupy 30

IČO:

51848767

Riaditeľka školy:

Mgr. Jana Kupková

Koordinátor pre tvorbu ŠkVP:

Ivana Rosová

Ďalšie kontakty :

tel.: 038/762 70 70, fax: 038/7627079

e-mail: skola@zsbrezolupy.edu.sk

web: www.zsibrezolupy.biznisweb.sk

Zriaďovateľ:

Názov:

Okresný úrad v Trenčíne

Adresa:

Hviezdoslavova 3, 911 01 Trenčín

Kontakty :

tel.: 032/ 7411321, fax: 032/7434364

Platnosť dokumentu:

od 1.9.2017

Podpis riaditeľky školy:



Mgr. Jana Kupková

Úvod

Školský vzdelávací program je základným dokumentom školy, podľa ktorého sa uskutočňuje výchova a vzdelávanie v školách podľa školského zákona. Školský vzdelávací program je vypracovaný v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania podľa školského zákona a s príslušným štátnym vzdelávacím programom.

1. Vlastné ciele a poslanie výchovy a vzdelávania

Poslanie materskej školy upravuje zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (ďalej len „školský zákon“) podľa ktorého: „Materská škola podporuje osobnostný rozvoj detí v oblasti sociálno-emocionálnej, intelektuálnej, morálnej, estetickej, rozvíja schopnosti a zručnosti, utvára predpoklady na ďalšie vzdelávanie.“

Hlavným cieľom výchovy a vzdelávania v materskej škole je dosiahnutie optimálnej kognitívnej, senzomotorickej a sociálno-citovej úrovne ako základu pre školské vzdelávanie v základnej škole a pre život v spoločnosti.

1.1 Vlastné ciele:

Vlastné ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v našej Špeciálnej materskej škole sme si stanovili v súlade so všeobecnými cieľmi ustanovenými v štátnom vzdelávacom programe, s cieľmi výchovy a vzdelávania ustanovenými v školskom zákone, s cieľmi stanovenými v koncepčnom zámere rozvoja materskej školy, s potrebami a záujmami detí, zákonných zástupcov, pedagogických zamestnancov a vlastným zameraním školy.

Okrem všeobecne platných cieľov sme si stanovili i ciele ďalšie, predovšetkým:

- rozvíjať komunikačné schopnosti dieťaťa
- stimulovať kognitívno-psychomotorické funkcie
- rozvíjať zdravé sebavedomie a sebaistotu detí
- rozvíjať a podporovať jedinečnosť detí
- podporovať nadanie, osobnosť a záujmy každého dieťaťa
- rozvíjať schopnosť detí kooperovať v skupine
- utvárať a rozvíjať environmentálne cítenie, návyky súvisiace so zdravým životným štýlom
- rozvíjať tvorivosť detí
- pripraviť deti na úspešný vstup do základnej školy

2. Stupeň vzdelania

Predprimárne vzdelanie - ISCED 0 získa dieťa absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole.

3. Profil absolventa

Dieťa je po absolvovaní materskej školy pripravené na vstup do základnej školy a na ďalší aktívny život v spoločnosti. Vzdelávanie v materskej škole smeruje k osvojeniu všeobecného vzdelania a

poskytuje základné predpoklady pre všeobecné vzdelávanie na nasledujúcich stupňoch vzdelávania. Dieťa, ktoré absolvuje materskú školu, disponuje štandardnými charakteristikami školskej spôsobilosti konkretizovanými vo vzdelávacích štandardoch. Ciele a vzdelávací obsah sú vyjadrené v jednotlivých vzdelávacích oblastiach tak, že sú kompatibilné so základnými požiadavkami na kombináciu vedomostí, zručností a postojov vyjadrených v koncepte tzv. kľúčových kompetencií v Odporúčaní Európskeho parlamentu a Rady Európskej únie z 18. decembra 2006 o kľúčových kompetenciách pre celoživotné vzdelávanie (2006/962/ES). Podľa tohto odporúčania sú to tie kľúčové kompetencie, ktoré potrebujú všetci jednotlivci na osobné uspokojenie a rozvoj, aktívne občianstvo, spoločenské začlenenie a zamestnanosť.

Zohľadňujúc základný rámec kľúčových kompetencií dieťa v materskej škole získava elementárne základy:

1. komunikačných kompetencií,
2. matematických kompetencií a kompetencií v oblasti vedy a techniky,
3. digitálnych kompetencií,
4. kompetencií učiť sa, riešiť problémy, tvorivo a kriticky myslieť,
5. sociálnych a personálnych kompetencií,
6. občianskych kompetencií,
7. pracovných kompetencií.

Dieťa po absolvovaní materskej školy nedisponuje rozvinutými kompetenciami v daných oblastiach. Dosiahnutie základných cieľov jednotlivých vzdelávacích oblastí tohto programu vytvára predpoklady na ich plné rozvinutie v budúcnosti.

4. Vlastné zameranie školy

Naša materská škola poskytuje deťom predprimárne vzdelanie - ISCED 0, Školský vzdelávací program je vytvorený v súlade so štátnym vzdelávacím programom, zohľadňujúc špecifické potreby detí s narušenou komunikačnou schopnosťou. V rámci prevencie a včasnej odbornej starostlivosti v oblasti narušenej komunikačnej schopnosti a špecifických porúch učenia vykonávame u všetkých detí orientačné vyšetrenie vývinu reči a v poslednom ročníku skrining detí ohrozených dyslexiou. Deťom poskytujeme denne odbornú logopedickú starostlivosť realizovanú špeciálnym pedagógom- logopédom, zameranú na rozvoj schopností potrebných pre správny rozvoj vnímania, porozumenia reči, jej produkcie a iných atribútov potrebných pre používanie reči v hovorenej aj písomnej podobe. V kognitívnej oblasti realizujeme tréning auditívneho vnímania, auditívnej diferenciačnej schopnosti. U všetkých detí v predškolskom období v rámci prípravy na osvojovanie čítania a písania realizujeme Tréning fonematického uvedomovania podľa D. B. El'konina. Vo výchovno-vzdelávacom procese používame špecifické metódy a postupy, pričom cielene a komplexne pôsobíme na komunikačnú schopnosť dieťaťa. Rešpektujeme schopnosti a rozvojové možnosti jednotlivých detí so zámerom postupne splniť vzdelávacie štandardy. Dbáme na celostný osobnostný rozvoj dieťaťa, na rozvoj jeho tvorivosti. a rozvoj prvej počítačovej gramotnosti. V rámci výchovno-vzdelávacieho procesu aplikujeme moderné a inovatívne

výchovno-vzdelávacie stratégie, vo veľkej miere využívame informačno-komunikačné technológie. Súčasťou aktivít, realizovaných v rámci predprimárneho vzdelávania je predplavecká príprava a kurz dopravnej výchovy na dopravnom ihrisku. Zohľadneniu individuálnych potrieb detí s narušenou komunikačnou schopnosťou pomáha i znížený počet detí v triede, ktorý je najvyšší 8. V odôvodnených prípadoch môže riaditeľ školy rozhodnúť o jeho zvýšení na počet 10.

4.1 Veľkosť materskej školy

Špeciálna materská škola je organizačnou zložkou Základnej školy internátnej s materskou školou pre deti a žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou. Nachádza v tichom prostredí, v strede malej obce Brezolupy neďaleko okresného mesta Bánovce nad Bebravou. Do siete škôl a školských zariadení bola zaradená od 1. septembra 2005. V súčasnosti má 2 triedy, ktoré sa nachádzajú v budove internátu. Triedy navštevujú deti vo veku 4-6 rokov. Stravovanie detí zabezpečuje školská jedáleň.

4.2 Prijímanie detí do materskej školy

Zameraním našej materskej školy je poskytnutie predprimárneho vzdelania deťom s narušenou komunikačnou schopnosťou, predovšetkým s diagnózami vývinová dysfázia a ťažká dyslália. Prijímame spravidla deti od troch do šiestich rokov, ak je voľná kapacita, môžeme prijať i dieťa od dvoch rokov veku. Prednostne prijímame deti, ktoré dovŕšili piaty rok veku a deti s odloženým začiatkom plnenia povinnej školskej dochádzky.

Do materskej školy prijímame dieťa, o ktorého prijatie požiadal zákonný zástupca prostredníctvom Prihlášky na predprimárne vzdelávanie, ktorej súčasťou je vyjadrenie pediatra. O prijatí dieťaťa rozhoduje riaditeľka školy na základe písomného vyjadrenia zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, vydaného po diagnostickom vyšetrení dieťaťa a stanovení druhu a stupňa zdravotného znevýhodnenia, narušenej komunikačnej schopnosti. Súčasťou diagnostickej správy je:

- správa so psychologického vyšetrenia,
- správa zo špeciálno-pedagogického (logopedického) vyšetrenia,

V prípade potreby si vyžiadame i ďalšie odborné vyšetrenia (foniatra, neurológa a pod.)

Na základe výsledkov odborných vyšetrení informujeme zákonného zástupcu dieťaťa o možnostiach vzdelávania dieťaťa.

4.3 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Efektívnosť výchovy a vzdelávania mladej generácie závisí od kvality spolupráce školy s rodinou. Spolupráca s rodičmi našich detí je na dobrej úrovni. Na pôde školy pracuje Rodičovské združenie, ktoré je právny subjektom so svojimi kompetenciami. Rodičovské združenie pomáha škole nielen finančne, ale aj pri realizácii mimoškolských aktivít a projektov. Rodičia, pedagógovia a deti sa stretávajú aj na vianočných besiedkach a besiedkach pri príležitosti Dňa matiek. V prípade záujmu sa môže rodič po dohode s učiteľkou zúčastniť výchovno-vzdelávacej činnosti alebo mimoškolských aktivít organizovaných materskou školou (výlet, exkurzia a pod.).

Nevyhnutnou podmienkou pre plnenie vytýčených cieľov je efektívna spolupráca s ďalšími subjektmi. V prvom rade je to zriaďovateľ školy, ktorým je Okresný úrad v Trenčíne, a priamoriadiace organizácie (MŠVVaŠ SR, ŠPÚ, NÚCEM, VÚDPaP), V zmysle zákona je v škole ustanovená Rada školy, ktorá sa pri svojej činnosti riadi štatútom.

Aktívne spolupracujeme s rôznymi inštitúciami: s centrami pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie, s centrami špeciálno-pedagogického poradenstva a prevencie, s Metodicko – pedagogickými centrami, základnými a materskými školami, so Základnou školou logopedickou s.r.o v Ostrave, s Obecným úradom Brezolupy, s Nadáciou Dr. Klauna..Pravidelne sa zúčastňujeme projektov ako Dentalalarm, Veselé zúbky, kde dbáme na pozitívne postoje detí k zdravému životnému štýlu.Ďalej sú to projekty Lesoochránárska škola, ProEnviro, kde rozvíjame u detí environmentálnu výchovu.

4.4 Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania

Predškolská výchova a vzdelávanie sa uskutočňuje počas celého pobytu dieťaťa v materskej škole. Dĺžka štúdia resp. dochádzky je limitovaná záujmom zákonného zástupcu dieťaťa. Spravidla je niekoľkoročná (1 – 4 roky), ale i jeden rok pred plnením povinnej školskej dochádzky. V našej materskej škole uskutočňujeme predprimárne vzdelávanie formou niekoľkoročného týždenného (vzhľadom na internátny charakter školy) alebo celodenného vzdelávania, v prípade žiadosti rodičov aj poldenného zaškolenia v rozsahu štyroch až piatich hodín denne. Vytvárame samostatnú triedu pre deti, ktoré majú v nasledujúcom školskom roku plniť povinnú školskú dochádzku. Denný poriadok je zostavený tak, aby pružne reagoval na potreby, záujmy a možnosti detí. Jednotlivé organizačné formy výchovno-vzdelávacieho pôsobenia nie sú časovo vymedzené, presne vymedzený je len čas pre činnosti zabezpečujúce životosprávu a odpočinok a individuálnu logopedickú intervenciu. V ostatnom čase realizujeme jednotlivé organizačné formy edukačného procesu: hry a hrové činnosti, pohybové a relaxačné cvičenia, pobyt vonku a edukačné aktivity, v ktorých je zastúpené spontánne i zámerné učenia. Pri realizácii výchovno-vzdelávacieho pôsobenia veľký dôraz kladieme na využívanie metód aktivizujúcich deti: interaktívne, rozvíjajúce tvorivosť, metódy zážitkového učenia, hru, dramatizáciu. Zámeru uplatňovať inovatívne formy práce sme podriadili i tvorbu učebných osnov našej materskej školy, ktoré sme spracovali do podoby obsahových celkov- projektov.

5. Učebné osnovy/vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí

V zmysle § 9 ods. 5) a 6) školského zákona sú učebnými osnovami našej špeciálnej materskej školy vzdelávacie štandardy Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (2015).

Východiská plánovania:

Pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti učiteľka vychádza:

- zo zamerania a cieľov výchovy a vzdelávania materskej školy,
- z obsahu Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských

školách a Školského vzdelávacieho programu „Zvedavé slniečko rozpráva...”

- z odporúčaní Centra špeciálno-pedagogického poradenstva
- z úrovne jednotlivých detí v triede podľa zistení (odpovedí na evaluačné otázky), ktorá učiteľke predurčuje plánovať výchovno-vzdelávacie činnosti hlavne diferencovane a reagovať tak na odlišnosti detí vo vlastnostiach, schopnostiach, záujmoch,
- z materiálno-technických a priestorových podmienok,
- z personálneho zabezpečenia výchovy a vzdelávania
- z možnosti spolupráce s ďalšími subjektami,
- z reálnych možností, ktoré naša materská škola vo svojej lokalite má.

Výchovno-vzdelávaciu činnosť prispôsobujeme povahe predprimárneho vzdelávania, okolnostiam a záujmom detí tak, aby sa jednotlivé výchovno-vzdelávacie oblasti prepájali. Pri plánovaní vychádzame zo špecifických potrieb jednotlivých detí, jednotlivé aktivity a úlohy rozdeľujeme, dopĺňame a prispôsobujeme rôznym úrovňam ich vývoja.

Učivo je rozdelené do desiatich tematických celkov kooperujúcich s ročnými obdobiami a sviatkami. Každý mesiac je rozdelený do podtém, ktorým sa venujeme jeden, podľa potreby i viac týždňov. Nejde však o striktné, ale skôr o orientačné dodržiavanie uvedeného rozvrhnutia (napr. ak má byť podľa rozvrhnutia vzdelávacia oblasť zaradená päťkrát, a v niektorom mesiaci sa podarí zaradiť ju menej, v ďalších mesiacoch stav vyvážíme, a naopak) Pre týždenné plánovanie frekvenciu nestanovujeme, táto je výlučne na voľbe učiteliek. Pri plánovaní aktivít na konkrétny týždeň si učiteľky vyberajú výkonové štandardy zo ŠVP, ktoré prispôsobujú schopnostiam danej skupiny detí, pričom môžu (ale nemusia) využívať adaptácie výkonových štandardov jednotlivých vzdelávacích oblastí vymedzené viacerými úrovňami dosahovania jednotlivých výkonov.

Výkonové štandardy, plnené priebežne počas celého roka:

- Aktívne a spontánne nadväzuje rečový kontakt s inými osobami – deťmi i dospelými
- Reaguje na neverbálne signály (gestá, mimiku),udržiava očný kontakt, hlasnosť prejavu prispôsobuje situácii
- Pozná a dodržiava základné pravidlá vedenia dialógu
- Oslovuje menom rovesníkov v triede
- Pozná mená učiteliek v triede
- Predstaví sa deťom i dospelým
- Volí vhodný pozdrav vzhľadom na aktuálnu situáciu
- Používa prosbu, pozdrav, poďakovanie, ospravedlnenie vzhľadom na aktuálnu situáciu
- Rešpektuje dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania
- Správa sa priateľsky k deťom i dospelým
- Podelí sa o veci
- Obdarí druhých
- Nenásilne rieši konflikty
- Odmietá nevhodné správanie

- Pozná na elementárnej úrovni svoje práva a povinnosti
- Má osvojené základné hygienické návyky
- Ovláda základné sebaobslužné činnosti
- Udržiava poriadok vo svojom okolí

6. Vyučovací jazyk

Vyučovacím jazykom, v ktorom sa realizuje predprimárne vzdelávanie v našej materskej škole, je štátny jazyk na území Slovenskej republiky – slovenský jazyk.

7. Spôsob a podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole. Predprimárne vzdelávanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dosiahne šiesty rok veku a zároveň dosiahne školskú spôsobilosť. Môže ho však ukončiť aj vtedy, ak nedovršilo šiesty rok veku, ale podľa vyjadrenia príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie a všeobecného lekára pre deti a dorast môže plniť povinnú školskú dochádzku. V tomto prípade ide o predčasné zaškolenie dieťaťa na žiadosť zákonného zástupcu. Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania, ktoré vydáva riaditeľka Základnej školy internátnej s materskou pre deti a žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou v súlade so zákonom NR SR 596/2003 Z. z. o štátnej správe a samospráve v školstve v znení neskorších predpisov počas slávnostnej rozlúčky. Vydaniu osvedčenia a jeho slávnostnému odovzdaniu na rozlúčke predškolákov s materskou školou nepredchádza žiadne hodnotenie dieťaťa.

Deťom, o ktorých materská škola vie, že budú mať odložené plnenie povinnej školskej dochádzky a budú navštevovať materskú školu aj v nasledujúcom školskom roku, sa osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania nevydáva.

8. Personálne zabezpečenie

Pedagogický zbor materskej školy tvoria 4 učiteľky. Z toho 1 vykonáva funkciu zástupkyne riaditeľky školy pre materskú školu a 1 vykonáva funkciu vedúcej Metodického združenia. U všetkých pedagogických zamestnancov odborná a pedagogická spôsobilosť zodpovedá zameraniu materskej školy. Sú to špeciálni pedagógovia s dlhoročnými skúsenosťami vo svojom odbore. Svoje odborné vzdelanie si učiteľky neustále prehľbujú v rámci ponúkaných možností kariérneho rastu. Pedagogickí zamestnanci sa priebežne vzdelávajú v súlade s Plánom kontinuálneho vzdelávania, ktorého cieľom je udržiavanie, obnovovanie, zdokonaľovanie a dopĺňanie profesijných kompetencií potrebných na výkon pedagogickej praxe. Plán kontinuálneho vzdelávania je aktualizovaný každý školský rok. Zohľadňuje aktuálne potreby a možnosti školy rešpektujú pritom záujmy a potreby jednotlivých zamestnancov.

Úzko spolupracujú s logopédom, a so sociálnou pracovníčkou. Efektívna je ich vzájomná spolupráca, vzájomná dôvera a dobre fungujúce vzťahy, ako aj ochota ďalej sa vzdelávať, venovať časť zo svojho voľného času škole, deťom nadaným a talentovaným, ale aj zaostávajúcim.

9. Materiálno – technické a priestorové podmienky

Priestorové podmienky materskej školy nie celkom zodpovedajú našim predstavám. Každá trieda má svoju kmeňovú triedu, vybavenú počítačom. V triede pre deti predškolského veku je umiestnená počítačová zostava Young Explorer získaná v rámci projektu IBM Kidsmart. Táto obsahuje špeciálne vyvinutý vzdelávací software, ktorý umožňuje rozvíjať hrovou formou nielen základné zručnosti práce s počítačom, ale aj jazykové znalosti, základy matematiky, prírodných vied a kreatívneho myslenia. Deti majú k dispozícii veľmi dobre vybavenú logopedickú učebňu, miestnosť Snoezelen a v priestoroch základnej školy počítačovú učebňu a pohybové štúdium. Naša materská škola je dobre materiálne i technicky vybavená. Disponujeme množstvom didaktických pomôcok, hračiek, edukačného softwaru aj softwaru pre logopedickú terapiu (Detské kútiky, Fonoprogram II, Logocat, súbor programov Mentio) a interaktívnou tabuľou,. S pomocou rodičovského združenia doplníme nové moderné učebné pomôcky a odbornú literatúru.

Pre realizáciu pohybových aktivít a relaxačných cvičení, majú deti okrem pohybového štúdia k dispozícii aj multifunkčné ihrisko s umelým trávnatým povrchom a detské ihrisko so šmýkačkami, hojdačkami, pieskoviskom a kolotočom. V teplých mesiacoch roka môžu pre realizáciu edukačných aktivít a relaxáciu využívať i altánky zabudované v areáli školy.

10. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Snažíme sa, aby v materskej škole boli vytvorené vyhovujúce podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní. Zamestnanci absolvujú pravidelné školenia o BOZP a PO, pravidelne uskutočňujeme kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia a kontroly ochrany pred požiarom. Všetky bezpečnostné revízie sú urobené včas, prípadné zistené drobné nedostatky odstraňujeme. Dbáme na základné fyziologické potreby detí, vytvárame podmienky pre ich zdravý vývoj. Predovšetkým dbáme na hygienické podmienky a čistotu, osvetlenie, vetranie, teplotu a na zaistenie bezpečnosti detí. Vo výchovno-vzdelávacej činnosti dodržiavame všetky bezpečnostné predpisy. Deti sú veku primeraným spôsobom poučené o bezpečnosti a ochrane zdravia pri výchove a vzdelávaní vždy na začiatku školského roka pri nástupe detí do zariadenia, pred hromadnými školskými akciami.

Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú nepretržitú starostlivosť a dohľad na deťmi. Deti majú celodenný prístup k pitnej vode. Čistota a hygiena prostredia je na dobrej úrovni. Na veľmi dobrej úrovni máme sociálne zariadenia. V zariadení platí písomný zákaz fajčenia, používania alkoholu a psychotropných látok vo všetkých objektoch.

Pravidelnosť kontrol BOZP, PO a odstraňovanie ich nedostatkov zabezpečuje riaditeľka školy externým bezpečnostným a požiarnym technikom. Čo sa týka hygienických podmienok, tieto sme zlepšili umiestnením dávkovačov mydla, papierových utierok a zásobníkov toaletného papiera v hygienických zariadeniach.

11. Vnútny systém kontroly a hodnotenia detí / zamestnancov

Vnútny systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

1. hodnotenie detí
2. hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. hodnotenie školy

1. Hodnotenie detí

Evaluácia predstavuje rôzne spôsoby vyhodnocovania výchovno-vzdelávacieho procesu. Za vyhodnocovanie výchovno-vzdelávacieho procesu na úrovni školy je zodpovedná riaditeľka a zástupkyňa riaditeľky školy pre MŠ. Hodnotenie výchovno-vzdelávacej činnosti v rámci triedy je zodpovednosťou učiteliek. Zmysel hodnotenia detí spočíva v tom, aby sme vedeli odborne posúdiť účinnosť pedagogickej práce, aby sme mali dôkladné poznanie o učebnom pokroku konkrétnych detí, ale i v oblastiach rozvoja sociálnych vzťahov, hodnôt, emocionálneho prežívania a ďalších pre deti významných oblastí.

Hodnotenie detí realizujeme pedagogickým diagnostikovaním, ktorého cieľom je zisťovanie, identifikovanie, charakterizovanie a hodnotenie úrovne rozvoja dieťaťa ako výsledku výchovného a vzdelávacieho pôsobenia. Využíva sa na zisťovanie napredovania vývoja dieťaťa pri plnení štandardov v predprimárnom vzdelávaní. Zároveň ako súčasť edukačného procesu napomáha cieľavedomému a systematickému podporovaniu rozvoja základov kľúčových kompetencií dieťaťa predškolského veku, pričom dominuje priebežné pedagogické diagnostikovanie prostredníctvom pozorovania a analýzy hry a pedagogické diagnostikovanie detských výtvorov (výtvarné činnosti), práce v pracovných zošitoch. Výsledky diagnostikovania slúžia pre určenie aktuálnej rozvojovej zóny, na plánovanie a určenie ďalších výchovných postupov, na prehodnocovanie efektivity výchovno-vzdelávacieho pôsobenia, ako aj na overenie dosahovania kompetencií a cieľov.

2. Vnútny systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Vnútny systém kontroly v personálnej oblasti predchádza hodnoteniu zamestnancov. Hodnotenie zamestnancov predstavuje racionálne a systematické porovnávanie požiadaviek jednotlivých pracovných činností a spôsobilostí zamestnancov s tým, či dokážu úspešne vykonávať zverené úlohy.

Úlohou vedúceho zamestnanca – vedúceho MZ, zástupkyne riaditeľky školy a riaditeľky školy je posúdenie pracovného výkonu zamestnancov a rozpoznanie ich pozitívnych a negatívnych stránok, spolurozhodovanie o spôsobe odmeňovania a motivovania zamestnancov, zlepšovanie vzájomných vzťahov medzi riadiacim zamestnancom a jeho podriadenými spolupracovníkmi a

zamestnancami v pracovnom tíme navzájom, osobný vzťah zamestnanca k práci, stotožnenie sa zamestnanca s cieľmi školy.

Ďalej slúži na vytvorenie predpokladov pre plánovanie potrieb zamestnancov, prípadne odhalenie dôvodov pre prepúšťanie nevhodných zamestnancov, identifikovanie potrieb ďalšieho vzdelávania a rozvoja zamestnancov, napomáhanie plánovaniu a realizácii ich pracovnej kariéry, odhaľovanie pracovných rezerv a odhaľovanie ciest ako a kedy zvyšovať výkonnosť.

Oblasti hodnotenia učiteľov:

- plnenie pracovných povinností a úloh, plnenie cieľov školy, vedenie pedagogickej agendy, vedenie a práca s deťmi (kvantita, kvalita práce, produktivita práce, dosiahnuté výsledky, plnenie termínov)
- fungovanie v pracovnom tíme, pracovné a spoločenské správanie (interpersonálne vzťahy, spolupráca, komunikácia, flexibilita, ochota, schopnosť rozhodovať, schopnosť viesť spolupracovníkov, spolupráca s rodičmi žiakov)
- úsilie učiteľa venované osobnému rozvoju (vzdelávanie, rozvoj vedomostí a zručností, schopností)

Hodnotenie zamestnanca v našej škole prebieha v dvoch rovinách:

1. Neformálne hodnotenie

Je zamerané na priebežné hodnotenie nadriadeným v priebehu výkonu práce. Má príležitostnú povahu, je skôr determinované situáciou daného momentu, pocitom hodnotiaceho. Ide o súčasť každodenného vzťahu medzi nadriadeným a podriadeným, súčasť priebežnej kontroly plnenia pracovných úloh a pracovného správania. Vykonáva ho každý vedúci zamestnanec školy bez ohľadu na vzťah priamej nadradenosti voči zamestnancovi a riaditeľka školy.

Ide o dennú kontrolu nástupu na pracovisko a odchodu z pracoviska, správanie k deťom, rodičom, kolegom, úprava zovňajšku učiteľa, dodržiavanie pracovného poriadku, zásad BOZP a OpP, používanie OPP.

2. Formálne hodnotenie

Formálne hodnotenie je periodické, vykonáva sa v pravidelnom intervale. Vytvárajú sa z neho dokumenty, ktoré sa zaraďujú do osobných materiálov zamestnanca a slúžia ako podklady pre ďalšiu personálnu činnosť. Formálne hodnotenie:

- hodnotí zamestnancov komplexnejšie podľa znalostí, zručností, kvalít,
- lepšie rozpoznáva, oceňuje, rozvíja silné stránky zamestnanca,
- lepšie rozpoznáva slabé stránky zamestnanca a umožňuje ich efektívnejšie odstraňovanie
- umožňuje lepšie rozpoznať potrebu vzdelávania a rozvojový potenciál zamestnanca, jeho vhodnosti pre vykonávanie náročnejšej práce
- sústavnejšie orientuje pozornosť na výkon
- zisťuje osobný vzťah zamestnanca k práci, škole ako pracovisku, k cieľom školy, k deťom, kolegom, rodičom, k nadriadeným
- prispieva k zvyšovaniu pracovnej morálky na pracovisku

Patrí sem sledovanie výsledkov detí, ich zapájanie do súťaží, tvorba projektov pre deti, zapájanie do ďalšieho vzdelávania, tvorba učebných pomôcok, zavádzanie inovatívnych foriem, zapájanie do mimoškolskej činnosti, vzájomné hodnotenie učiteľov, hodnotenie učiteľov rodičmi. Neoddeliteľnou súčasťou je hodnotenie vedenia pedagogickej dokumentácie, tvorba plánov, ich plnenie, vedenie ostatnej písomnej agendy, aktívna účasť na poradách, zasadnutiach MZ, podieľanie sa tvorbe a realizácii školského vzdelávacieho programu, šírenie dobrého mena – zvyšovanie morálneho kreditu školy.

Dôležitou súčasťou je hospitačná činnosť nadriadeného zamestnanca a písomný záznam z hospitácie s odporúčením a opatreniami na skvalitnenie práce učiteľa.

Jedenkrát ročne vedie riaditeľka školy alebo zástupkyňa riaditeľky školy so zamestnancami osobný pohovor. Na pohovore sa na základe neformálneho hodnotenia, hospitačnej činnosti, výchovno-vzdelávacích výsledkov detí, mimoškolskej činnosti učiteľa hodnotia odborné schopnosti učiteľa a jeho predpoklady na plnenie nových úloh. Súčasťou pohovoru je aj hodnotenie jeho interpersonálnych zručností, čiže ako vychádza s kolegami, nadriadenými, deťmi i rodičmi. Hodnotí sa jeho prístup k práci – teda napríklad to, či je samostatný, lojálny, spoľahlivý, zodpovedný, dôvody čerpania pracovného voľna, či má vyvinutý zmysel pre sebadisciplínu. Výsledkom pohovoru je celkové hodnotenie pracovníka v písomnej forme, v podobe vyplneného hodnotiaceho formulára.

Hodnotený zamestnanec dostáva spätné informácie o svojom výkone očami nadriadeného zamestnanca. Tieto informácie sú podkladom pre skvalitnenie práce, odstránenie nedostatkov a chýb. Súčasne mu hodnotenie pomáha stanoviť úlohy na budúce obdobie a vytvára pre ich plnenie primerané podmienky.

3. Hodnotenie školy

Vlastné hodnotenie materskej školy je zamerané na ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepcnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe, ich reálnosť a stupeň dôležitosti, posúdenie ako materská škola spĺňa ciele Štátneho vzdelávacieho programu, oblasti, v ktorých dosahuje dobré výsledky ako aj oblasti, v ktorých dosahuje slabšie výsledky, vrátane návrhov a opatrení na zlepšenie.

Hlavným cieľom hodnotenia materskej školy je, aby deti, ich rodičia, ale aj verejnosť získala dostatočné a hodnoverné informácie o plnení cieľov stanovených v štátnom i školskom vzdelávacom programe.

Pravidelne monitorujeme:

- vytváranie pozitívnych podmienok na vzdelávanie
- spokojnosť rodičov s vedením školy a pedagogickými zamestnancami školy
- neohrozené prostredie, spolupatričnosť detí i učiteľiek – klíma školy
- výchovno-vzdelávací proces, pedagogické stratégie, metódy a formy práce s deťmi
- dosiahnuté výchovno-vzdelávacie výsledky
- riadiacu činnosť

- úroveň výsledkov práce materskej školy

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu materskej školy sú:

- školské portfólio
- dotazníky pre rodičov
- hodnotiace porady
- SWOT analýza

Každoročne vypracovávame v zmysle Vyhlášky MŠ SR č. 9/2006 Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy v príslušnom školskom roku. V nej je kladený dôraz na dve veci:

- konštatovanie úrovne stavu,
- zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú a prijatie opatrení na zlepšenie

Správa je komplexným zhodnotením práce školy v predošlom školskom roku, je prerokovaná na pedagogickej rade, schvaľovaná Radou školy a predkladaná na schválenie zriaďovateľovi – Okresnému úradu v Trenčíne. Zverejňujeme ju na webovej stránke školy, majú k nej prístup rodičia i verejnosť. O dianí v škole sú rodičia pravidelne informovaní na webovej stránke školy www.zsbrezolupy.edu.sk.

Kritériom kvality je pre nás nielen kvalita dosiahnutých výsledkov, úspechy našich detí, ale aj ich spokojnosť a spokojnosť ich rodičov, a učiteliek.

12. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Účelom ďalšieho vzdelávania je sústavné prehlbovanie, zdokonaľovanie a rozširovanie odbornej a pedagogickej spôsobilosti pedagogických pracovníkov v súlade s najnovšími progresívnymi vedeckými poznatkami, spoločenskými potrebami a požiadavkami pedagogickej a odbornej praxe. Problematika kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov je rozpracovaná v ročnom pláne kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov, ktorý vychádza z vyššie stanovených cieľov a poslania výchovy a vzdelávania, z aktuálnych potrieb a zamerania našej materskej školy.

UČEBNÉ OSNOVY

Učebnými osnovami školského vzdelávacieho programu **Zvedavé slniečko rozpráva...** sú výkonové štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. Sú rozdelené do mesačných tematických celkov. Pre prehľadnejšie plánovanie výchovno – vzdelávacej činnosti v dosahovaní cieľov sú výkonové štandardy podľa jednotlivých tém a podtém ďalej rozdelené do týždenných celkov. Berúc do úvahy ich rozsah a náročnosť niektoré sa v priebehu školského roka opakujú viackrát. Jednotlivé celky však nie sú izolované, ale navzájom sa dopĺňajú, prelínajú, spolu súvisia.

OBSAHOVÉ CELKY

AKO SOM IŠLO DO MATERSKEJ ŠKOLY	Od mamky do škôlky Kto som JA Kto sa o nás postará
ČO MI POVEDAL JEŽKO	Človek súčasť prírody Farebný svet Strom času
V ZDRAVOM TELE - ZDRAVÝ DUCH	Výživa a ľudské telo Každý z nás je iný
VIDELO SOM VIANOCE VO SVETE	Strom času Vitaj Mikuláš Vianoce a prekvapenia
VIDELO SOM KRÁĽOVSTVO SNEHU A ĽADU	Pod snehovou perinou Zima medzi zvieratami Zimné športy
ZABLÚDILO SOM DO MATERSKEJ ŠKOLY	Fašiangy a karnevaly Hry a hokusy – pokusy Poďme sa hrať
OSLAVOVALO SOM VEĽKÚ NOC A PRICHÁDZAJÚCU JAR	Kniha priateľ človeka Veľká noc a jarne sviatky Zvieratá a ich mláďatá
ODVIEZLO SOM SA DO PRÍRODY	Doprava a bezpečnosť Žijeme na planéte Zem Živá a neživá príroda
TEŠILO SOM SA NA MÁJ - LÁSKY ČAS	Moja rodina Dediny a mestá Naša vlasť Farebný svet
AKO SOM SA LÚČILO	Každý z nás je iný Letné športy Hmyz – čo sa skrýva v tráve Lúčenie s kamarátmi

ODPORÚČANÉ ROZVRHNU Tie VZDELÁVACÍCH OBLASTÍ S ČASOVOU FREKVENCIOU NA JEDEN MESIAC

	Dopoludňajšie cielené vzdelávacie aktivity	Popoludňajšie cielené vzdelávacie aktivity
Jazyk a komunikácia	6	Podľa uváženia učiteľky na základe aktuálnych potrieb detí
Matematika a práca s informáciami	5	Podľa uváženia učiteľky na základe aktuálnych potrieb detí
Človek a príroda	4	Podľa uváženia učiteľky na základe aktuálnych potrieb detí
Umenie a kultúra	5	Podľa uváženia učiteľky na základe aktuálnych potrieb detí
Človek a spoločnosť	4	Podľa uváženia učiteľky na základe aktuálnych potrieb detí
Človek a svet práce	3	Podľa uváženia učiteľky na základe aktuálnych potrieb detí
Zdravie a pohyb	5	Podľa uváženia učiteľky na základe aktuálnych potrieb detí

AKO SOM IŠLO DO MATERSKEJ ŠKOLY

Charakteristika obsahového celku: Nie všetky deti sa vedia hneď zaradiť do kolektívu, nevedia vnímať svet okolo seba tak ako dospelí. Ešte ho dobre nepoznajú, preto si kladú mnohé otázky a žiadajú na ne odpovede: Kto je môj kamarát? Kam patrím? Prečo som na svete? Kde som sa tu vzal? Ako sa správam a ako sa mám správať? Čo môžem a čo nie? ...a mnoho ďalších otázok. Tieto majú deti nezodpovedané, sú pre ne objavovaním nového, objavovaním svojho vlastného ja.

PODTÉMY: Od mamky do škôlky
Kto som JA
Kto sa o nás postará

ČO MI JEŽKO POVEDAL

Charakteristika obsahového celku: Žijeme vo svete, ktorý sa mení, menia sa ľudia, príroda, prostredie, vlastne všetko okolo nás. Je to tak, pretože plynie čas a je to kolobeh života, ktorému by sme sa mali prispôbiť

PODTÉMY: Človek súčasť prírody
Farebný svet
Strom času

V ZDRAVOM TELE ZDRAVÝ DUCH

Charakteristika obsahového celku: Ľudské telo je súčasťou nášho života. Deti sa učia pomenovať jeho časti, poznávajú funkcie niektorých z nich, zmysly, rozlišujú aktuálne telesné pocity, ktoré signalizujú stav zdravia a stav choroby; utvárajú si pozitívny stav k jedlu, učia sa správnym stravovacím a hygienickým návykom, učia sa uvedomovať si nebezpečenstvo zdraviu škodlivých látok a nebezpečných látok, ktoré im môžu ponúknuť neznámi ľudia.

PODTÉMY: Výživa a ľudské telo
Každý z nás je iný

VIDELO SOM VIANOCE VO SVETE

Charakteristika obsahového celku: Deti si prakticky osvojujú návyky kultúrneho správania sa, učia sa rešpektovať spoločenské pravidlá pri sviatočných udalostiach a podujatiach. Aktívne sa zúčastňujú na príprave a oslavách sviatkov v materskej škole. Na základe pozorovania a prežívania osláv sa učia charakterizovať a poznať ich význam.

PODTÉMY: Strom času
Vitaj Mikuláš
Vianoce a prekvapenia

VIDELO SOM KRÁĽOVSTVO SNEHU A ĽADU

Charakteristika obsahového celku: Zvieratá sú neoddeliteľnou súčasťou prírody, nášho života. Niektoré zvieratká sú pre nás aj „člen“ rodiny. Preto je potrebné, aby si deti upevňovali poznatky o nich: ako a kde žijú, čím sa živia, akým nebezpečím môžu byť voľne žijúce zvieratá, ich odlišnosti...

Každé dieťa má prirodzenú túžbu aktívne sa pohybovať, je potrebné túto túžbu rozvíjať najmä poznaním a realizáciou niekoľkých druhov športu.

PODTÉMY: Pod snehovou perinou
Zima medzi zvieratami
Zimné športy

ZABLÚDILO SOM DO MATERSKEJ ŠKOLY

Charakteristika obsahového celku: Každý sa rád zabáva, aj pre deti je každá zábava sviatkom. Aby nám každá zábava vyšla, je dobré o nej vedieť čo najviac a čo najlepšie sa na ňu pripraviť.

PODTÉMY: Fašiangy a karnevaly
Hry a hókusy – pokusy
Poďme sa hrať

OSLAVOVALO SOM VEĽKÚ NOC A PRICHÁDZAJÚCU JAR

Charakteristika obsahového celku: Aby sme privítali sviatky jari tak, ako sa patrí, musíme sa na ne dobre pripraviť. Musíme vedieť prečo je Veľká noc jedným z najdôležitejších sviatkov v histórii ľudstva, prečo vynášame Morenu, čo patrí k symbolom a tradíciám, ako tento sviatok prežívame v rodine (upratovanie, zdobenie, príprava tradičných jedál).

Hovorí sa, že kniha je priateľom človeka, teda aj detí. Je dobré, keď deti vedia ako kniha prichádza na svet, ako sa k nej správame, čo všetko nám dáva- veľa informácií, potešenie, relaxáciu, ako sa prostredníctvom knihy dostaneme do sveta poznania a fantázie.

PODTÉMY: Kniha priateľ človeka
Veľká noc a jarne sviatky
Zvieratá a ich mláďatá

ODVIEZLO SOM SA DO PRÍRODY

Charakteristika obsahového celku: Dieťa má chápať rozdiely medzi živou a neživou prírodou, uvedomovať si, že je súčasťou prírody, chápať, prečo sa v nej cíti dobre a prečo ju má chrániť a nie znečisťovať.

PODTÉMY: Doprava a bezpečnosť
Žijeme na planéte Zem
Živá a neživá príroda

TEŠILO SOM SA NA MÁJ – LÁSKY ČAS

Charakteristika obsahového celku: V živote je láska veľmi dôležitá a preto je vhodné deťom priblížiť a pripomenúť, aby sme sa k sebe správali s láskou a úctou. Deti majú minimálne poznatky o architektúre, tradíciách. Je vhodné umožniť deťom skúmať a objavovať zaujímavosti svojho domova, napomáhať im rozširovať si a stimulovať svoje poznanie a podnecovať rozvoj národného povedomia.

PODTÉMY: Moja rodina
Dediny a mestá
Naša vlasť
Farebný svet

AKO SOM SA LÚČILO

Charakteristika obsahového celku: Žijeme na svete, ktorý sa mení- menia sa ľudia, prostredie, veci a vlastne všetko okolo nás. Je to tak, pretože plynie čas a je to kolobeh života, ktorému by sme sa mali prispôbiť.

PODTÉMY:

- Každý z nás je iný
- Letné športy
- Hmyz – čo sa skrýva v tráve
- Lúčenie s kamarátmi