



**Európska únia**

Európsky sociálny fond



**Agentúra**

**Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR  
pre štrukturálne fondy EÚ**



**Škola 21. storočia**

Dopytovo orientovaný projekt

Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť/Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ

Kód ITMS projektu 26110130435

Aktivita 1.1

# **Letné športy**

**Pracovné listy na rozvoj slovnej zásoby a komunikačných schopností  
pre prípravný a 1. ročník ZŠ**

**Mgr. Dagmar Píšová  
2013**

## Metodický list

**Cieľ:** Úlohou témy je rozvíjať slovnú zásobu, komunikačné, poznávacie a pamäťové schopnosti žiakov. Učíme žiakov správne pomenovať letné športy a pravidlá správania sa pri kúpaní, plávaní, turistike, bicyklovaní.

**Slová a výrazy:** kúpanie, plávanie, bicyklovanie, futbal, turistika, beh, opaľovanie, studená - teplá, plytká – hlboká, tečúca – stojaca voda...

**Výkonový štandard a rozvíjané kompetencie:**

Poznávanie a určovanie vecí na obrázkoch. Obrázky umožňujú pozorovať podstatné znaky a osvojiť si ich správne pomenovanie.

**Prezentácia:**

**Čo k čomu patrí?** Cvičenia na rozlišovanie veľkosti a úsudku. Najskôr žiaci usudzujú čo k čomu patrí. Potom tvoria spojenia slovných výrazov: lopta a futbal, bicykel a bicyklovanie, bazén a plávanie, tenisová raketa a tenis.

**Cvičenia na rozlišovanie veľkosti a úsudku:** Najskôr žiaci pomenujú obrázky. Potom rozdelia predmety podľa veľkosti a vyznačia malé predmety červeným kruhom a veľké predmety modrým kruhom.

**Správne vyjadrovanie sa jednoduchými vetami** – odpovedzte na otázku podľa obrázkov: Čo robia deti?.

**Analýza a syntéza slov** – rozdeľovanie slov na slabiky, určovanie počtu slabík. Žiaci musia predovšetkým sluchom postrehnúť slabiku ako celok skladajúci sa z hlások a určiť dĺžku slabiky. Krátku slabiku vyznačia o a dlhú --.

**Určenie prvej hlásky v slovách.** Podľa obrázkov zložiť z jednotlivých písmen správne slová.

**Pohybová hra** – Ideme, ideme do lesa

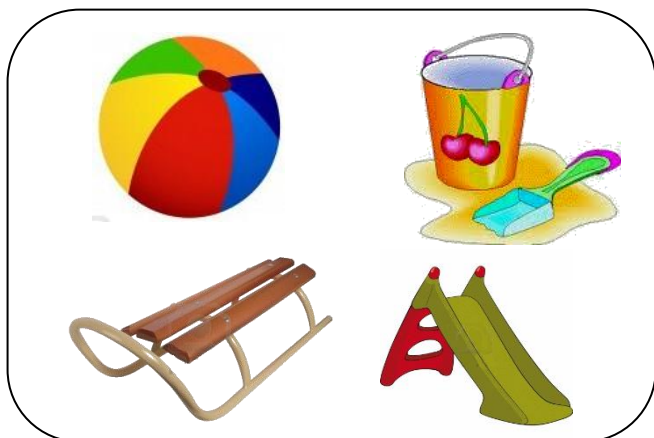
**Pracovné listy**

Pracovné listy sú zamerané na rozvoj slovnej zásoby a komunikačných schopností, ako aj na rozvoj špecifických funkcií žiakov.

## PRACOVNÝ LIST Č. 1

Hľadanie riešenia podľa analógie – zhodnosť niektorých vlastností medzi predmetmi a javmi.

**V každom rámečku nájdí predmet, ktorý tam nepatrí a prečiarkni ho.**  
**Ostatné obrázky pomenuj. Povedz, čo majú spoločné.**



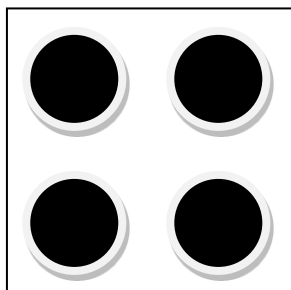
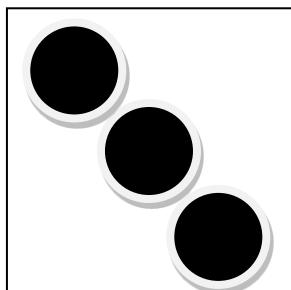
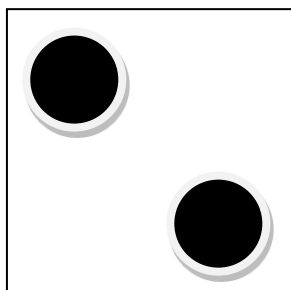
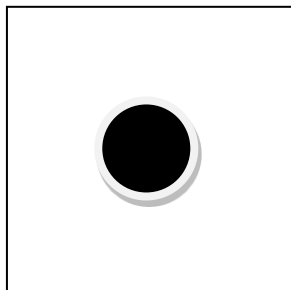
## PRACOVNÝ LIST Č. 2

1. Pomenuj obrázok a činnosti na obrázku.
2. Odpovedaj na otázky **Kto? Čo?**
3. Odpovedaj na otázky **Čo robí? Čo robil? Čo bude robiť?**
4. Rozdeľ slovo na slabiky a urči počet slabík.
5. Urči prvú hlásku v slove.



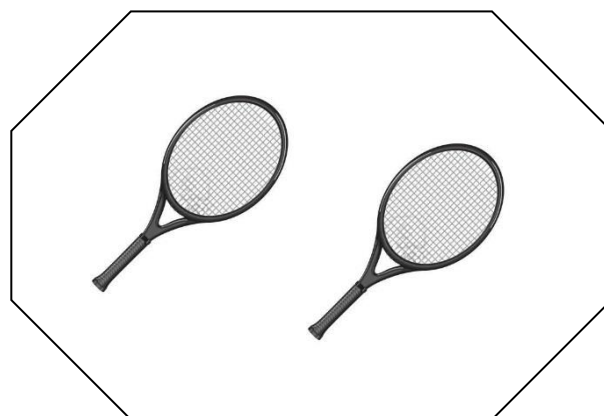
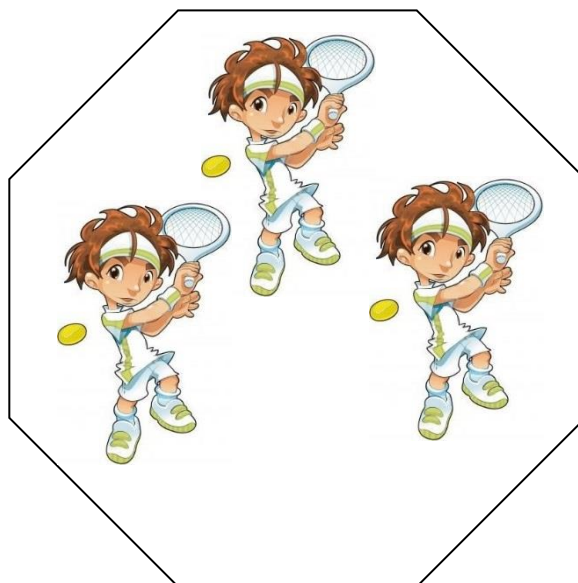
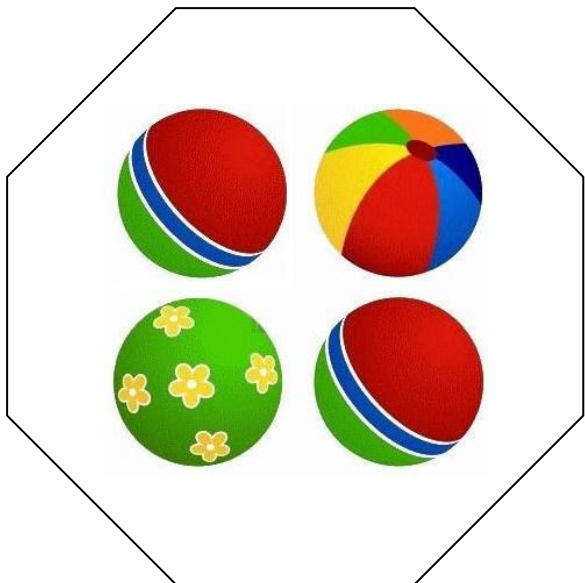
### PRACOVNÝ LIST Č. 3

Pomenuj obrázky, vytlieskaj počet slabík slova na obrázku. Spoj obrázok so štvorcom, ktorý má rovnaký počet bodiek.



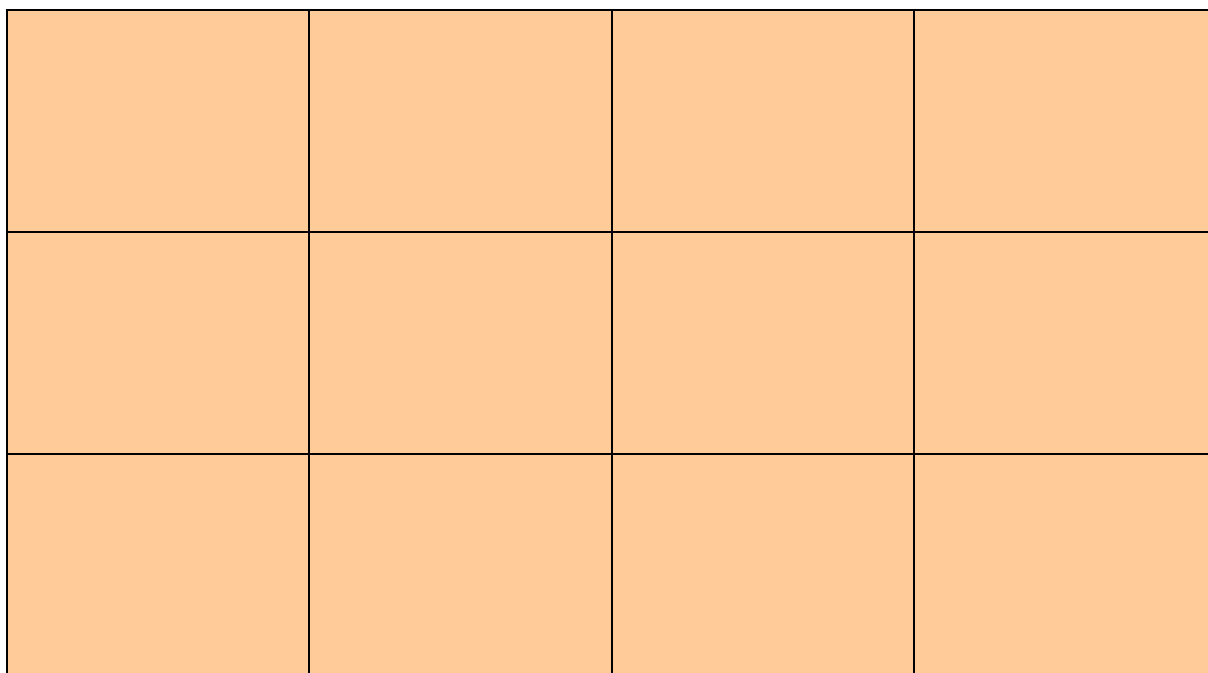
## PRACOVNÝ LIST Č. 4

Pomenuj obrázky v správnom tvare: napr. jedna lopta, štyri lopty.



## PRACOVNÝ LIST Č. 5

Obrázky z nasledujúcej strany vystrihni a rozmiestni do tabuľky rovnako.







## PRACOVNÝ LIST Č. 6

Macko Pusík, psík Bello a ich kamaráti hrajú futbal. Prezri si všetky obrázky a porozprávaj, kto hral v akom družstve, kto bol rozhodca a čo sa nakoniec stalo.



# DOMINO

Rozstrihaj dvojice. Hľadaj k obrázku správny obrázok.

# DOMINO

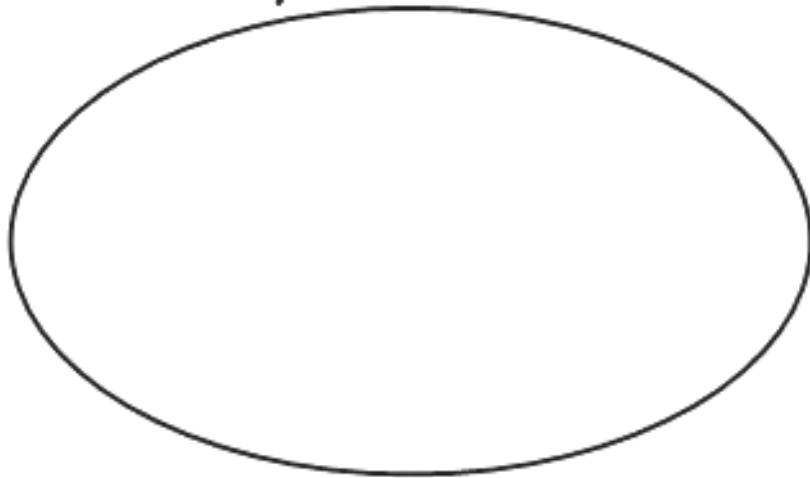
Rozstrihaj dvojice. Hľadaj k obrázku správne slovo.

<b>Z</b>		lopta		kolobežka	
bicykel		raketa		turista	
futbalista		cyklista		plavec	<b>K</b>

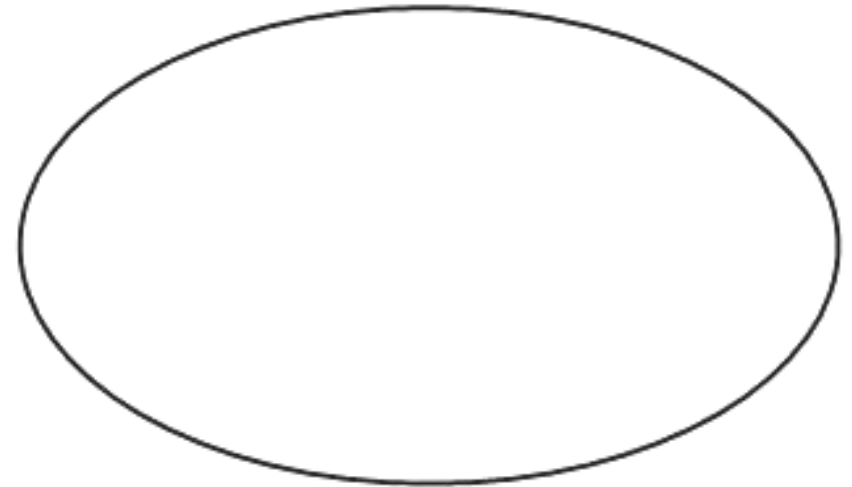
# ROZTRIEĎ OBRÁZKY PODĽA POČTU SLABÍK

Nakresli ich, alebo napíš do oválov.

jednoslabičné



dvoslabičné



troj a viacslabičné

