



Európska únia

Európsky sociálny fond



Agentúra

Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR
pre štrukturálne fondy EÚ



Škola 21. storočia

Dopytovo orientovaný projekt

Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť/Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ

Kód ITMS projektu 26110130435

Aktivita 1.1

V detskej izbe

**Pracovné listy na rozvoj slovnej zásoby a komunikačných schopností
pre prípravný a 1. ročník ZŠ**

**Mgr. Dagmar Píšová
2013**

Metodický list

Cieľ: Úlohou témy je rozvíjať slovnú zásobu, komunikačné, poznávacie a pamäťové schopnosti žiakov, viesť ich k zodpovednosti za svoje hračky.

Slová a výrazy: hračky, detská izba, bábika, auto, vláčik, lopta, kočík...

Prezentácia Môj voľný čas – V detskej izbe

Snímka č. 3 - 4: Motivačná rozprávka „PONAUCENIE“

- prečítanie rozprávky o deťoch Eve a Vilovi,
- rozhovor o rozprávke, žiaci odpovedajú na zadané otázky: Čo urobili deti po hre? Čo im hovorila mamička? Urobili deti správne? Ako to robíte vy doma? Dávate si svoje hračky tam, kam patria?

Snímka č. 5 Hádanky pre premýšľajkov: Úlohou detí je uhádnuť hádanky a správne spojiť s obrázkom.

Snímka č. 6 Zvuky hračiek: Žiaci majú pomenovať hračky a napodobniť ich zvuky (napr. macko robí BRUM – BRUM)

Snímka č. 7 Tvorenie viet: Žiaci určujú podľa obrázkov, aké sú tam hračky. Odpovedajú na otázku **Čo je to?** (napr. To je auto. To je bábika)

Snímka č. 8: Úlohou detí je pomenovať hračky, ktoré sa nachádzajú v detskej izbe, určovať ich rod (napr. To je ten macko. To je tá bábika. To je to auto.)

Snímka č. 9 – 10: Úlohou detí je vyfarbiť krúžky pri obrázkoch podľa toho, ako na ne ukážeme (ten modrou, tá červenou a to žltou).

Snímka č. 11 Eva a Vilo v izbe.: Deti majú v izbe **malé** a **veľké** hračky. Podľa obrázkov odpovedajú na otázky typu: **Je to X alebo Y?** (napr. Bába je malá alebo veľká? Bába je malá)

Snímka č. 12 – 13 Čo má Eva a Vilo?: Žiaci odpovedajú podľa obrázkov na otázku.

Rozširujú svoju slovnú zásobu o prídavné mená: určujú, aké sú predmety, akej sú farby

Vetné modely:

Čo je to?

To je bábika.

Aká je bábika?

Bábika je malá.

Akú bábiku vidíš?

Vidím červenú bábiku.

Aká je lopta?

Lopta je veľká, malá, červená...

Aká je loďka?

Lodka je

Snímka č. 14 Koľko vecí si zapamätáš?: Úloha je zameraná na rozvoj pamäťových schopností žiakov.

Snímka č. 15 Pozornosť a pamäť: Pozornosť sa rozvíja v súlade s individuálnymi osobnosťami dieťaťa, s jeho nervovým systémom a zdravotným stavom. Preto s dieťaťom musíme robiť špeciálne cvičenia a riešiť úlohy na podporu rozvoja pozornosti.

Pracovné listy

Pracovné listy obsahovo nadväzujú na prezentáciu. Môžeme ju využiť aj pri téme Režim dňa. Pracujeme s pojmami hračky, pričom utvrdzujeme prebratú slovnú zásobu a rozvíjame poznávacie schopnosti žiaka.

Pracovný list č. 1: V pracovnom liste rozvíjame a precvičujeme slovnú zásobu, určujeme polohu predmetov, precvičujeme pojmy hore - dole, vpravo – vľavo, medzi, vedľa, Žiakom zadávame pokyny k vymaľovaniu obrázkov (napr. vymaľuj predmety, ktoré sú hore na polici zelenou, predmety na stole červenou, pod stolom modrou).

Pracovný list č. 2: Pracovný list je zameraný na rozvoj zrakového vnímania, pamäti a logického myslenia.

Pracovný list č. 3: Úlohou žiakov je vyfarbiť obrázky podľa pokynov- jednou farbou tie, s ktorými sa hrá chlapec, druhou tie, s ktorými sa hrá dievča.

Pracovný list č. 4: Pochopeniu pojmov hore, dolu, vpredu, vzadu, pred, za, musíme venovať veľkú pozornosť. Pojmy nacvičujeme v prirodzených situáciách. Deficity v polohovej a smerovej orientácii odstraňujeme predovšetkým motorickými cvikmi, aby sme uľahčili rozpamätanie sa na dané pojmy (napr. dvíhajú ruky spolu s loptou hore, potom kladú dolu na podlahu).

Pracovný list nám určuje vytvoriť so žiakmi namáhavejšiu situáciu. Úlohou žiakov je roztriediť Evine a Vilove hračky podľa pokynov do poličky. Žiaci musia najprv predmety roztriediť, potom správne uložiť. Dbáme na správny slovný sprievod, ktorým určujeme kategóriu predmetu. (S bábikou sa hrá Eva. Bábiku uložíme dole.) Po uložení určia názvy predmetov v polici – hovoria, kto a kam uložil hračky zo zeme. Takýmto cvičením rozvíjame úsudok a myslenie žiakov.

Ďalším cvičením je nácvik pojmov vpredu, vzadu, uprostred, prvý, posledný, pred, za. Žiaci určujú poradie hračiek, čo je za čím, čo je pred čím. Dbáme na to, aby žiaci určovali hračky zľava doprava.

Pracovný list č. 5: Pracovným listom rozvíjame okrem slovnej zásoby aj zrakové vnímanie, orientáciu a grafomotoriku.

Pracovný list č. 6: Pracovný list je zameraný na analýzu slova na slabiky a určovanie počtu slabík.

Pracovný list č. 7: Pracovný list je zameraný uplatnenie aktívnej slovnej zásoby vzhľadom na obsahový kontext.

Pracovný list č. 8: V pracovnom liste okrem slovnej zásoby rozvíjame aj analytické schopnosti žiakov

Pexeso: Prostredníctvom tejto didaktickej hry môžeme nenásilnou formou precvičovať aktívnu slovnú zásobu a rozvíjať zrakové vnímanie a pamäť žiakov.

Na záver témy môžeme použiť hádanky:

Rada skáče, vzduchom letí,
hop - sem, hop - tam, už je v sieti.
Kopú do nej zľava, sprava,
na ihrisku góly dáva.
Čo je to? **(lopta)**

Má iba dve kolesá,
bez benzínu pohne sa.
Pre krásu ho nemáme.
Kraje, cesty neznáme
objavuje, to mi ver,
náš kamarát**(bicykel)**

PRACOVNÝ LIST Č. 1









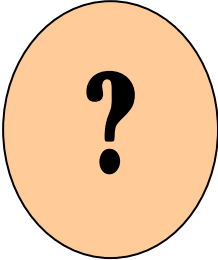
Urči na obrázku, ktoré veci sú hore, na polici, na stole, na stene, dole, pod stolom.
Ukáž a pomenuj obrázok, ktorý je na polici, na stole vpravo, vľavo, v strede, medzi
perom a autom, medzi bábikou a zošitom, vedľa stola.
Obrázok vymaľuj podľa pokynov.



AKO SA MI DARILO

PRACOVNÝ LIST Č. 2

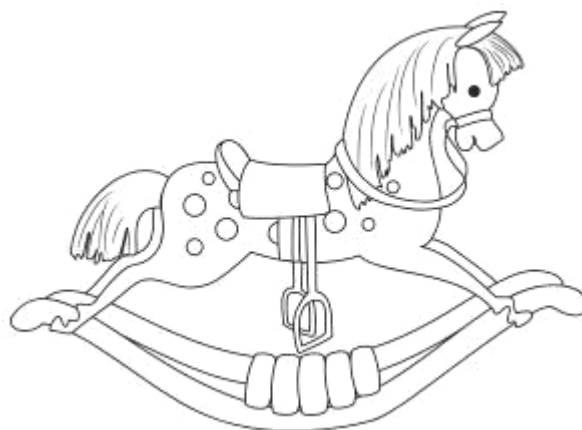
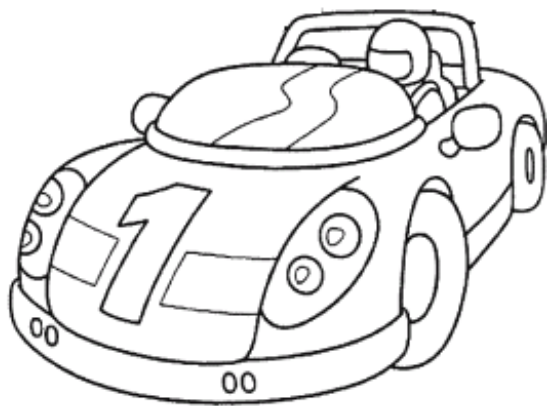
Čo chýba? Obrázky sa pravidelne opakujú. Zistite, ktorý obrázok patrí na miesto otáznika a doplňte ho.



PRACOVNÝ LIST Č. 3

Vyfarbi jednou farbou hračky, s ktorými sa hrá chlapec, druhou farbou tie, s ktorými sa hrá dievča. Hračky pomenuj.



PRACOVNÝ LIST Č. 4

Vilo a Eva si upratovali hračky na poličky. Vilo si dával hračky na hornú policu a Eva na dolnú policu. Rozstrihaj hračky a nalep ich na správne poličky (Vilkove hračky hore, Evkine dole).





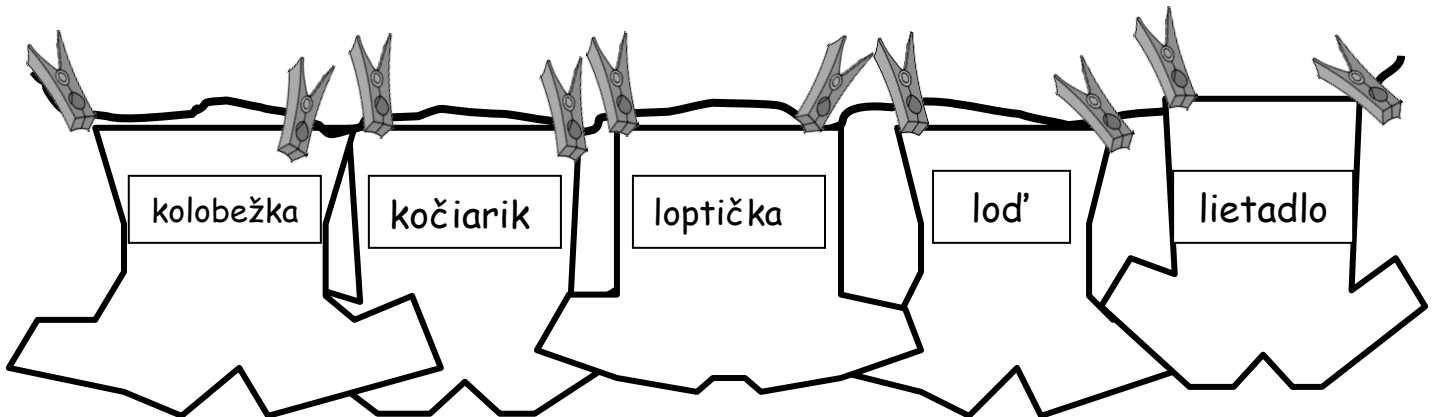
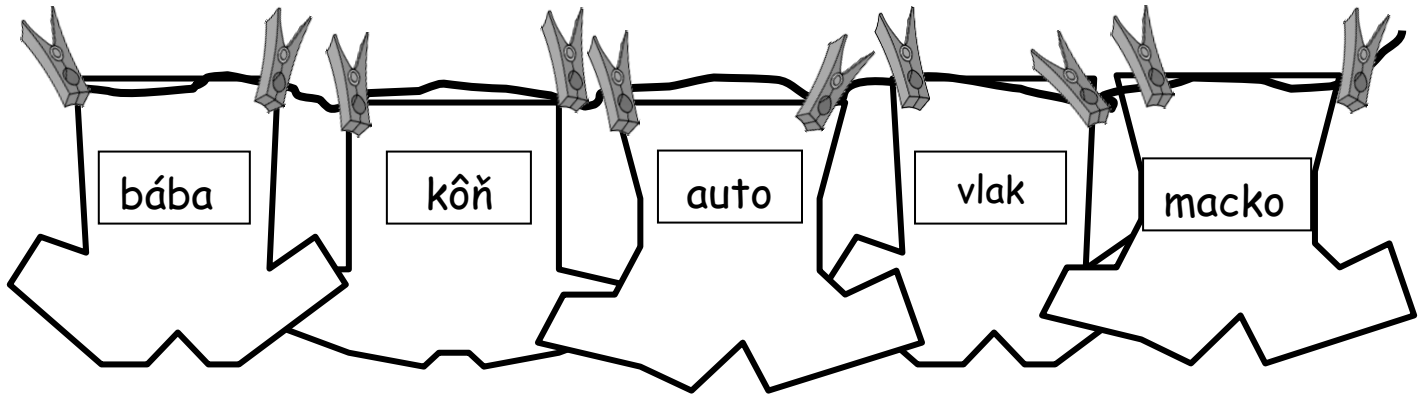
PRACOVNÝ LIST Č. 5

Komu patrí hračky? Prejdi po čiarač farebnými pastelkami a zistiš, ktoré dieťa sa hrá s ktorou hračkou.



PRACOVNÝ LIST Č. 6

Pomôž mamičke s prádlom. Vyfarbi košíky štyrmi farbičkami. Roztried' prádlo tak, že ho vyfarbiš rovnako ako košíky.



Ako sa ti darilo? Bude mať mamička radosť?
Ohodnot' sa sám.



PRACOVNÝ LIST Č. 7

Prečítajte si s pomocou pani učiteľky maľované čítanie. Obrázky nahradzte slovom.



Janko a Anička sú súrodenci. Chodia už do školy. Sú prváci. Doma sa radi hrajú so svojimi hračkami.

Janko má rád



Anička ma najradšej



a



Keď je vonku zlé počasie hrajú sa doma. Okrem hračiek si veľmi radi kreslia.

Keď vonku svieti



hrajú sa na



naháňajú sa za



alebo sa



PRACOVNÝ LIST Č. 8

Eva a Vilo chovali doma, vo svojej izbičke, rybičky vo veľkom akváriu. Raz sa hrali, ale hračky nechali rozhádzané. Tie sa nahnevali a poskákali do akvária. Deti začali plakať, a tak sa hračky nad nimi zľutovali. Chceli sa vrátiť naspäť, ale deti ich museli najskôr pekne uložiť a zároveň splniť úlohu: **Povedzte, akou hláskou sa začínajú hračky, ktoré ste vylovili? Každú hračku, ktorú vylovíš, daj do krúžku a slovo rozdeľ na slabiky. Urči počet slabík v slovách.**



PEXESO

